**Звіт директора**

**Херсонського закладу дошкільної освіти №5**

**Херсонської міської ради**

**Тимошевської Любові Василівни**

**перед колективом та громадськістю**

**за 2020/2021 н.р.**

***15.06. 2021 року***

     Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. №178, зміст звіту зроблений на підставі «Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю».

**Знаходиться за адресою:**

**м. Херсон, вул. Ливарна, 5,**

**Проектна потужність -  12 груп (110 місць)**

09.02.2021 р. було затверджена нова редакція Статуту та змінена назва закладу на Херсонський заклад дошкільної освіти № 5 (наказ управління освіти від 29.01.2021 № 10-Т «Про державну реєстрацію нової редакції Статуту Херсонського закладу дошкільної освіти № 5 Херсонської міської ради» та рішення міського голови від 26.01.2021 № 46 «Про зміну закладів дошкільної освіти та затвердження їхніх статутів у новій редакції».

***Завдання звітування:***

1.Забезпечити прозорість, відкритість та демократичність управління закладом дошкільної освіти.

2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління закладом дошкільної освіти.

**Аналіз діяльності**

**Херсонського закладу дошкільної освіти №5**

**Херсонської міської ради**

**2020/2021 навчальний рік**

У Херсонському закладі дошкільної освіти №5 Херсонської міської ради (далі – ЗДО) протягом 2020/2021 н.р. функціонувало 12 груп: 2 групи для дітей раннього віку (від 2-х до 3-х років) – 38 дітей; 2 групи для дітей молодшого віку (від 3-х до 4-х років) – 60 дітей; 2 групи для дітей середнього віку (від 4-х до 5-ти років) – 55 дітей; 2 групи для дітей старшого віку (від 5-ти до 6-ти (7-ми) років) – 54 дитини; 1 різновікова група (від 3-х до 6-ти (7-ми) років) – 21 дитина; 3 експериментальні різновікові групи з наповнюваністю нижче нормативних показників (від 3-х до 6-ти років) - 42 дитини. Наповнюваність груп, у порівнянні з минулим роком, зменшилася на 2%. Дитячий контингент налічує 270 осіб.

Заклад відвідують діти пільгових категорій. Спостерігається тенденція до зростання їх кількості: 2020-2021 н.р. – 52 (2019-2020 н.р. – 35). Із них: малозабезпечених – 16, учасників АТО та прибулих із зони АТО – 9; багатодітних – 24, інваліди – 1, сироти – 1, складні життєві обставини – 1.

Заклад дошкільної освіти україномовний.

Головною метою діяльності закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права дітей на здобуття дошкільної освіти, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

У своїй діяльності заклад дошкільної освіти керувався законодавством України та чинними нормативно - правовими актами в галузі освіти.

**І. Освітнє середовище**

1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці.

В закладі дошкільної освіти були створені комфортні, безпечні, доступні та нешкідливі умови розвитку, виховання, навчання дітей, цьому сприяло покращення матеріально-технічної бази упродовж минулого навчального року. Суттєвою ланкою фінансово-матеріального забезпечення є бюджетне фінансування та залучення позабюджетних коштів (благодійні внески через фонд «Успіх» та централізовану бухгалтерію управління освіти, спецрахунок).

Так сума бюджетних коштів складає 9098770 грн. (2019-2020 н.р. –3301530 грн.), яка була витрачена протягом 2020-2021 н.р., таким чином:

* 492824 грн. (5,9%) – оплата енергоносіїв;
* 674281 грн. (7%) − харчування дітей;
* 7921165 грн. (87%) − заробітна плата;
* 10500 грн. (0,1%) – поточний ремонт теплопукту;

Позабюджетні кошти за 2020-2021 н.р. в сумі 240632 грн. **(**2019-2020 н.р. –194504) витрачені:

* 58716 грн. (24%) – будівельні матеріали;
* 24899 грн. (10%) – меблі (шафи для посібників, іграшок, горшків, зберігання інвентарю, одягу працівників, стільці дитячі, столи дитячі;
* 6470 грн. (3%) - м'який інвентар (покривала 22 шт., гардини 1 шт.);
* 29318 грн. (10%) – захисні засоби антисептики, дезінфікуючи та миючи засоби;
* 13208 грн. (5%) – послуги (повірка вогнегасників, пожежних гідрантів, ЗІЗ, захисних діелектричних засобів, розпломбування та опломбування лічильників води, дезінсекція, лабораторні заміри, вивіз сміття, гілок, шин, оплата інтернету;
* 44730 грн. (18%) – вікна;
* 22500 грн. (11%) – придбання комп’ютера, пилесмокта;
* 6107 грн. (9%) – посуд кухонний;
* 5862 грн. (2%) – господарчі товари (віники, пакети для сміття);
* 22800 грн. (7%) – ігрове обладнання для майданчиків (гр. №1, 7, 8, 10, 12);
* 4022 грн. (1%) – інше.

Це дало можливість створити комфортні умови на робочих місцях працівників та перебування малят в закладі дошкільної освіти, забезпечити обладнання основних приміщень у відповідності до зросту та віку дітей, санітарно-гігієнічним вимогам, 100% виконання протиепідемічних заходів, які відповідають умовам адаптованого карантину (100% забезпечення ЗІЗ, паперовими рушниками), створити відповідний повітряно-тепловий режим (середня температура у приміщеннях збільшилась на 3-5 0С у порівнянні з минулим роком). Температура повітря в приміщеннях підтримується не нижче +20º, організовано 100% забезпечення гарячою водою електроводонагрівачами і сонячними колекторами.

Протягом навчального року розвивальне середовище поповнилось іграшками, наочністю, дидактичним матеріалом на суму 26263 грн. що становить 91% від загального забезпечення. Це дозволяє здійснювати всебічний розвиток дітей відповідно до освітніх ліній Базового компоненту та сучасних освітніх вимог.

1.2. Методичне забезпечення.

Усі групи 100% забезпечені оновленою освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина». Методичний кабінет ЗДО, порівняно з минулим роком, поповнився на 10% (2019-2020 80%) методичною літературою та періодичними фаховими виданнями, а саме: «Практика управління дошкільним закладом», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Методична скарбничка вихователя», «Музичний керівник», «Практичний психолог: Дитячий садок», «Медична сестра дошкільного закладу» (6500 грн.). Це дало можливість своєчасному ознайомленню педагогів з методичними новинками та матеріалами, що вплинуло на підвищення рівня їх фахової майстерності на 23,5% порівняно з минулим роком (75% педагогів мають вищу фахову та педагогічну освіту; 21% педагогів мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії»; 17% педагогів мають педагогічне звання «Вихователь-методист»; 82% педагогів мають повну вищу освіту; 83% педагогічних працівників з високим і достатнім професійним рівнем та високим творчим потенціалом). Для поліпшення роботи з ІКТ та постійного вдосконалення освітнього процесу, ефективного збору, узагальненню, аналізу інформації заклад в повному обсязі забезпечений комп’ютерною технікою (комп’ютер – 4 шт., ноутбук – 2 шт., принтер – 3 шт., мультимедійне обладнання – 1 шт., інтерактивна дошка – 1 шт.).

Всі працівники ЗДО дотримувалися вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації. Упродовж року два працівника пройшли навчання з охорони праці та пожежної безпеки. Для безпеки здобувачів освіти на території ЗДО постійно діяв пропускний режим, було підключено кнопку виклику поліції.

Завдяки ремонту та 100% забезпеченням технологічним та технологічним обладнанням, інвентарем, посудом харчоблок відповідав вимогам системи НАССР. Розроблено примірне двотижневе зимово-весняне та літньо-осіннє меню, яке затверджено Держпродспоживслужбою, що забезпечило корисне та збалансоване харчування дітей. Виконання натуральних норм протягом року складало 98%, що на 8% краще минулорічного.

Сестрою медичною старшою здійснювалося постійне медичне обслуговування дітей, вживалися протиепідемічні заходи, які відповідали умовам адаптованого карантину. Старші дошкільники 100% пройшли огляд за системою АСПОН. З метою обстеження фізичного розвитку дітей проводяться антропометричні виміри, аналіз яких показав, що діти прибавляють у вазі та рості згідно віку (від 0,6 кг до 0,8 кг; від 3 см до 5 см на рік). З результатами вимірів батьки ознайомлюються в Viber-групах. 81% дошкільнят відноситься до І групи здоров’я, 14% - до ІІ групи, 5% - до ІІІ групи. Відповідно до груп здоров’я педагоги розподілять фізичне навантаження на заняттях фізкультури. ЗДО на 100% забезпечено засобами індивідуального захисту, антисептиком, паперовими рушниками. Дотримання температурного режиму, забезпечення гарячою водою, якісне збалансоване харчування, санітарно-просвітницька робота з батьками сприяло зменшенню захворюваності в порівнянні з минулим роком (22%) і становить 20%.

Систематична санітарно-просвітницька робота сприяла вихованню здорового способу життя в усіх учасників освітнього процесу. Особлива увага приділялась організації життєдіяльності закладу в умовах карантину COVID-19. Директором закладу були розробленні інструкції для працівників закладу та батьків вихованців з питань дотримання проти епідеміологічних вимог під час карантину, алгоритм дій у разі виявлення працівника або вихованця з ознаками хвороби, Регламент роботи закладу в умовах адаптивного карантину, пам’ятки для батьків та працівників про дотримання проти епідеміологічних вимог, використання ЗІЗ. Вихователем-методистом оформлена методична папка з рекомендаціями, консультаціями, інфографікою по роботі з дітьми з батьками та педагогами з питань дотримання епідеміологічних, санітарно-гігієнічних вимог: «Робота педагогів в умовах карантину», «Як вберегтись від COVID-19 на роботі», «Чим зайняти дітей під час карантину», «6 правил особистої гігієни», «Формування культурно-гігієнічних навичок у дітей раннього віку». Сестра медична старша систематично для кожної категорії працівників проводила навчання (інструктажі) з профілактики травматизму туберкульозу, кору, короно вірусу, кишкових інфекцій тощо (всього 42 години), заняття на різновікових експериментальних групах за парціальною програмою «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Працівники були задіяні у семінарах «Як залишитись урівноваженим під час пандемії», майстер-класах «Безконтактні ігри з дітьми», виробничих нарадах (всього 10). Як наслідок, упродовж навчального року в закладі були відсутні інфекційні захворювання, та 40% підвищився санітарно-просвітній рівень серед батьків вихованців, працівників закладу; 72% дітей мають сформовані культурно-гігієнічні навики.

В закладі проводиться фізкультурно-оздоровча робота у різних організаційних формах. За участю педагогів, вихованців закладу були організовані двічі на рік фізкультурні свята «Футбольний м’яч збирає друзів», «Космоспорт», дні здоров’я «Крок за кроком до здоров’я», розваги «З Вітамінною ми грали, фрукти, овочі збирали», спортивний детектив «Куди зник Колобок?». Для батьків були надані в режимі онлайн консультації «Для чого потрібна спортивна форма», «Вправи для запобігання плоскостопості у дітей», «Гімнастика біля стіни «Ноги до гори»», «Гімнастика пробудження з подушкою». З метою відстеження фізичного навантаження дітей під час організації фізкультурних занять для подальшого правильного розподілу загально-розвиваючих вправ, основних рухів, ігрових завдань систематично здійснюється медико-педагогічний контроль. Для належної організації фізкультурних занять, свят, розваг заклад забезпечений на 75%. Як наслідок рухова активність дошкільників збільшилась на 25% в порівняні з минулим роком (2020-2021н.р. – 75%, 2019-2020 н.р. – 50% - карантин).

1.3. Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Цього року було сплановано діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу. План заходів, порядок звернення та реагування на звернення розміщено на сайті закладу http://kalinka.ks.ua/ Упродовж року звернень не було.

Розроблені правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу 100% забезпечували дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

В закладі розроблено Положення про Академічну доброчесність, що дало можливість забезпечити довіру до результатів навчання, попередження порушень освітнього процесу, додержання мольних, правових, етичних норм поведінки усіх учасників освітнього процесу.

1.4. Висновок.

Проте, потрібно продовжити роботу по забезпеченню розвивально- предметного середовища в групових кімнатах згідно з Типовим переліком обов’язкового обладнання, приведенню матеріально-технічну бази у відповідність до сучасних стандартів, оновленню технологічного обладнання харчоблоку та пральні.

**ІІ. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку,**

**набуття нею життєвого соціального розвитку**

2.1. Дотримання вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу здійснювалася за освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина» та парціальною програмою «Про себе треба знати, про себе треба дбати».

Упродовж року організація освітнього процесу у ЗДО сприяла набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній, визначених інваріантною та варіативною складовою Базового компоненту дошкільної освіти.

Протягом 2020/2021 навчального року ясла-садок працював над такими завданнями:

1. Розвиток екологічної свідомості у дітей через проблемні ситуації та пошуково-дослідницьку діяльність.
2. Удосконалювати роботу щодо реалізації завдань національно-патріотичного виховання через художньо – естетичний розвиток дошкільників
3. **Впроваджувати і**грову діяльність, як розвиток інтелектуальної сфери дошкільників через впровадження інноваційних технологій.

В закладі тричі на рік здійснювався моніторинг досягнення дітей за освітніми лініями у межах Базового компоненту дошкільної освіти України.

Аналіз показав, що у групах раннього віку засвоєння програми становить 68% (37% на початку навчального року). Комунікативний розвиток вихованців становить (58% вихованців), формувалися моральні почуття, дитина почала рахуватися з іншими (49% дітей), 61% дітей засвоїли норми та правила поведінки (вітаються, прощаються, вибачаються). 65% дітей опанували нетрадиційними техніками малювання (пальчиками, долоньками, друкування). 48% дітей правильно називають предмети, явища природи (21% на початку навчального року).

Серед показників засвоєння програми дітьми ІІ молодшої групи треба відзначити зростання засвоєння дітьми знань вимог програми згідно освітніх ліній: «Особистість дитини» - на 28% (травень 2021 – 75%, вересень 2020 – 47%); «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - на 41% (травень 2021 – 88%, вересень 2020 – 47% ); «Дитина у природному довкіллі» - на 46% (травень 2021 – 86%, вересень 2020 – 40% ).

Більшість дітей (75%) з інтересом займаються фізичними вправами, грають у рухливі ігри, володіють фізкультурним інвентарем.

У 2021 році йдуть до школи 69 дітей. На початку навчального року загальний відсоток засвоєння програмових вимог становив 87%, на травень – 96% (в минулому році - 90%). Комплексне обстеження дітей старшого дошкільного віку показало, що (30%) дітей мають середній рівень підготовки до школи, з високим рівнем – 70% дітей, низький рівень відсутній. Позитивне емоційне ставлення до школи мають 85% дітей.

На кінець навчального року отримано такі усереднені результати моніторингу засвоєння програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина»: освітня лінія «Особистість дитини»: високий рівень мають 67% , середній – 4%, освітня лінія «Дитина у соціумі»: високий рівень – 62%, середній – 6%, освітня лінія «Дитина в природному довкіллі»: високий рівень – 57%, середній – 8%, освітня лінія «Дитина у світі культури»: високий рівень мають – 62%, середній – 6%, освітня лінія «Гра дитини»: високий рівень – 65%, середній – 4%, освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»: високий рівень – 57%, середній – 7%, освітня лінія «Мовлення дитини»: високий рівень -54%, середній – 12%.

2.2.Експериментальна діяльність.

Попередній експеримент показав позитивну динаміку змін в інтелектуальній і емоційній сфері дошкільників експериментальної групи через впровадження системи інноваційних технології, врахування інтересів кожної дитини, організацію особистісно-зорієнтованого навчання та виховання, результатом якого є випуск методичного посібника «Особистісно орієнтоване навчання дітей в закладі дошкільної освіти». Тому з минулого навчального року розпочався новий експеримент регіонального рівня за темою: «Впровадження технології особистісно зорієнтованого навчання та виховання для формування ключових компетентностей здобувачів освіти у групах дошкільних закладів зі змішаним фінансуванням, утворених за бажанням громади», який продовжився і в цьому навчальному році.

На експериментальній групі розклад занять було побудовано таким чином, що діти цих груп приходили на групу вихователів, які працюють за різними інноваційними технологіями (мнемотехніка, «Барвиста радість», LEGO – конструювання, арт-терапія). До освітнього процесу була залучена сестра медична старша, яка виховувала та навчала дітей з валеологічних питань за парціальною програмою «Про себе треба знати, про себе треба дбати». На кожну дитину замість портфоліо було оформлено кейс розвитку вихованця, який містить такі розділи: «Цікаве про мене», «Моя творчість», «Вивчіть зі мною», «Поради моїм батькам», «Мій освітній маршрут», який коригувався різними спеціалістами закладу в залежності від розвитку дитини. Завдяки малій кількості дітей освітній процес побудовано з максимальним врахуванням всіх важливих напрямів розвитку дитини, що одночасно робить її життєдіяльність емоційно-комфортною, зорієнтовану на адаптацію в соціумі.

Результатом дослідно-експериментальної роботи є високий рівень знань вихованців груп, що дає їм можливість навчатися в престижних загальноосвітніх закладах міста, збільшення контингенту дітей, які бажають відвідувати наш садок.

Завдяки 100% особистісно зорієнтованого навчанню та вихованню дітей, впровадженню інноваційних технологій рівень компетентності вихованців становить: за методикою «Мнемотехніка» (освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі») старший вік: високий рівень - 73%, (вересень – 30%), достатній рівень – 27% (вересень – 44%), середній рівень – 0% (вересень – 26%), низький рівень – 0; середній вік: високий рівень - 65% (вересень – 23%), достатній рівень – 30% (вересень – 38%), середній рівень – 5% (вересень – 37%), низький рівень – 0; (вересень – 2%); молодший вік: високий рівень - 45% (вересень – 0%), достатній рівень – 40% (вересень – 0%), середній рівень – 15% (вересень - 0%), низький рівень – 0% (вересень – 100%).

Визначення рівня компетентності дітей за методикою Л.Шульги (освітня лінія «Чарівні фарби і талановиті пальчики») старший вік: високий рівень - 89% (вересень – 42%), достатній рівень – 11% (вересень – 48%), середній рівень – 0% (вересень – 10%), низький рівень – 0%; середній вік: високий рівень - 75% (вересень – 23%), достатній рівень – 25% (вересень – 38%), середній рівень – 0% (вересень – 36%), низький рівень – 0% (вересень – 3%); молодший вік: високий рівень - 45% (вересень – 0%), достатній рівень – 35% (вересень – 0%), середній рівень – 20% (вересень – 12%), низький рівень – 0% (вересень – 88%).

Визначення рівня компетентності дітей за методикою «Безмежний світ гри з LEGO» (освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі») старший вік: високий рівень - 70%(вересень – 36%), достатній рівень – 30% (вересень – 42%), середній рівень –0% (вересень – 22%), низький рівень – 0% (вересень – 0%); середній вік: високий рівень - 66% (вересень – 29%), достатній рівень – 30% (вересень – 40%), середній рівень – 4% (вересень – 30%), низький рівень – 0% (вересень – 1%); молодший вік: високий рівень - 47% (вересень – 0%), достатній рівень – 36% (вересень – 0%), середній рівень – 17% (вересень – 0%), низький рівень – 0% (вересень – 100%).

Соціально-педагогічна діагностика експериментальних груп показала, що 100% дітей старшого віку привчилися самостійно або з невеликою допомогою вихователя виконувати завдання без зразка, без плану дій педагога, планувати свої ігри, улюблені справи та досягати результату, знаходити конструктивний вихід із зрізних складних ситуацій, мають позитивну мотивацію до отримання знань, умінь, навичок. А зміна місця для засвоєння знань за тією чи іншою інноваційною методикою, яку впроваджує вихователь іншої групи, дало змогу дітям швидше адаптуватися (соціалізуватися) до різних умов.

2.3. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі.

Для впровадження варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти в закладі працюють 20 гуртків. За нашою авторською системою працює 15 гуртків різного профільного спрямування (фізкультурно-оздоровчого, мовленнєвого, екологічного, розвиваючо-інтелектуального, художньо-естетичного, театрального, творчого), які проводять педагоги закладу; 3 спортивні секції: шашки, кіокушин-карате, СУМО керівниками яких були тренери спортивної школи ДЮКФП №4 . За потребою батьків – 2 гуртка з додаткових освітніх послуг «Різнобарвна англійська» та хореографія. На базі ясельних груп організовано роботу майстер-класів «Планета Монтессорі» для батьків і дітей та школу молодих батьків «Малятко»; на експериментальних групах – студія для батьків «Сімейний ліцей», а на старших групах – клуб для батьків «Турботливі батьки»,а також працював консульт- пункт «Психологічна скарбничка».

Підсумком даної роботи є звіт гуртківців «Вернісаж дитячої творчості» та гала-концерт до Дня захисту дітей «Країна дитячих мрій».

Гуртки відвідують 100% дітей – це дає змогу здійснювати диференційований підхід у розкритті творчих здібностей дітей та в подальшому продовжувати їх розвиток в позашкільних закладах освіти.

Варіативна складова закладу конкретизована відповідно до Статуту.

Навчальне навантаження дітей закладу повністю відповідає віковій групі та не перевищує гранично допустимих норм. Для кожної групи розроблено та затверджено розпорядок дня, який відповідає гігієнічним норма, віку дітей та карантинним вимогам.

Вихованці закладу брали участь у міському конкурсі для дошкільників «Крок до зірок», «Літературні намистинки», у конкурсі дитячих малюнків «Світ очима дітей», у спортивних змаганнях «Крок до Олімпу».

Проте, залишаються невирішеними до кінця питання в роботі ЗДО:

- формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дітей;

- використання диференційованого підходу до дітей з різним рівнем успішності.

- впровадження інноваційних технологій під час надання додаткових освітніх послуг мовленнєвого та інших напрямів.

**ІІІ.Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти**

3.1. Аудит педагогічного складу.

Кількісний склад педагогічних кадрів залишився сталим та складає 100%. Упродовж навчального року працювало 23 педагога, з них мають: повну вищу – 82%, базову вищу - 9%; молодший спеціаліст – 9%.

В закладі працює практичний психолог, інструктор з фізкультури, керівник музичний, логопед (знаходиться в штаті логопедичного пункту ЗДО №20). Це дає змогу покращити психологічний мікроклімат колективу, поліпшити та зменшити адаптаційний період дитини до умов перебування в яслах-садку, проводити на належному рівні експериментальну діяльність; покращити показники фізичного розвитку дитини, скоригувати мовлення дітей старшого віку перед школою.

Аудит відповідності педагогічних кадрів показав, що педагоги мають бажання підвищувати свій освітній та кваліфікаційний рівні. Протягом навчального року вищу категорію та педагогічне звання «Вихователь-методист» отримав – 1 педагог, І категорію – 3 педагоги, ІІ категорію – 3 педагоги.

За кваліфікаційним рівним:

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-201н.р. (23 пед.)  Вища – 5 (21%)  І категорія – 6 (26%)  ІІ категорія – 7 (30%)  Звання «Вихователь -  методист» – 4 (17%) | 2019-2020 н.р. (21 пед.)  Вища – 4 (21%)  І категорія – 5 (26%)  ІІ категорія – 5 (26%)  Звання «Вихователь - методист» – 3 (16%) |

За стажем роботи

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 н.р. (23 пед.)  До 5 років – 3 (12%)  До 10 років – 9 ( 37 %)  До 20 років – 4 (22%)  20 років і більше – 7 (29%) | 2019-2020 н.р. (21 пед.)  До 5 років – 3 (26%)  До 10 років – 9 ( 37 %)  До 20 років – 4 (19%)  20 років і більше – 5 (26% |

За віком:

|  |  |
| --- | --- |
| 2021 н.р. (23 пед.)  До 30 років – 6 (26%)  До 40 років –7 ( 30%)  До 50 років – 5 (21%)  55 років і більше – 2 (8%) | 2019-2020 н.р. (21 пед.)  До 30 років – 11(50%)  До 40 років-2 ( 9%)  До 50 років – 6 (33%)  55 років і більше – 2 (9%) |

План атестації виконано на 100 %. Підвищили фаховий рівень на курсах при КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (ХДУ, інші ) 22% педагогів згідно плану. План проходження курсової перепідготовки виконано на 100%.

3.2. Підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогів.

Методична робота з педагогічними кадрами у 2020-2021 н.р. була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів. Якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної роботи в ЗДО показав, що всі форми методичної роботи (колективні, індивідуальні, групові перегляди тощо) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності з питань реалізації завдань нової дослідно-експериментальної роботи «Впровадження технології особистісно зорієнтованого навчання та виховання для формування ключових компетентностей здобувачів освіти у групах дошкільних закладів зі змішаним фінансуванням, утворених за бажанням громади», що сприяло розвитку творчості педагогів підвищення рівня їх компетентності. 83% педагогічних працівників з високим і достатнім професійним рівнем та високим творчим потенціалом і готові готові до інноваційної діяльності.

Упродовж року 45% педагогів відвідали міське методичне навчання; взяли участь у авторських семінарах – 100%, Всеукраїнських та обласних конференціях - 14%, вебінарах – 100%, 14 % педагогів ЗДО протягом року розробили авторські посібники («Розвиток художньо-творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами нетрадиційних технік зображувальної діяльності», «Організація студійно-гурткової роботи в закладі дошкільної освіти»), педагогічних квестах – 100%, семінарах практикумах – 69%, в роботі творчої групи – 40%, 91% - впроваджує інноваційні технології, що сприяло підвищенню професійної компетентності педагогів на 31%.

Розроблено та затверджено педрадою Перспективний план підвищення кваліфікації педагогів на 2021 рік.

В порівнянні з минулим роком, змінився підхід планування освітнього процесу педагогами ЗДО на 31%: 9% - писали розгорнуті плани; в електронному вигляді 31%, 69% - залишили сталим.

Педагоги протягом року застосовували в освітньому процесі сучасні технології та методики, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти компетентностями та наскрізними уміннями: методика М. Монтессорі - сенсорний розвиток дитини раннього віку; «Барвиста радість – технологія розвитку здібностей дітей» (Л. Шульга); «Мнемотехніка: технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти» (Г. Чепурний); «Безмежний гри з LEGO», як розкриття та розвиток внутрішнього потенціалу кожної дитини (Рома О.Ю., Близнюк В.Ю.); спадщини  В.О. Сухомлинського спрямована на виховання внутрішніх (психологічних) регуляторів особистості: совісті, емпатії, почуття власної гідності; «Арт-терапія як практичний напрямок психологічної корекції дітей дошкільного віку» (О. Тараріна); методика Карла Орфа сприяє розвитку музичних творчих здібностей, самоствердженню особистості, самостійності та свободі мислення. Інформаційно-комп’ютерні технології успішно використовувалися і в методичній роботі, (педагогічні наради, семінари, консультації, під час атестації педагогів), що сприяло підвищенню їх інформаційної грамотності на 70%.

Педагогами розроблено 33 дистанційних занять з усіх розділів програми (всього 100%), що сприяло покращенню освітньої діяльності з дітьми, які не відвідували ЗДО у зв’язку з хворобою, на 25%.

Для підвищення фахової майстерності педагогів та покращенню мовленнєвого стану, а також національно-патриотичному та екологічному вихованню дошкільників упродовж року було проведено чотири засідання педагогічної ради: «Педагогічний старт нового навчального року», «Теоретичні та практичні аспекти національно-патріотичного виховання в системі освітнього процесу сучасного дошкільного закладу», «Сім’я, школа заклад дошкільної освіти – суб’єкти педагогічної взаємодії в освітньому процесі», «Аналіз результатів дослідно-експериментальної діяльності закладу дошкільної освіти за 2020/2021 навчальний рік». В проведенні педагогічної ради відзначались актуальністю та доцільністю тематики, інноваційним підходом до їх проведення з використанням інтерактивних форм та методів, проводилася і підготовча робота до педагогічних рад, доповіді готувалися з досвіду роботи. Рішення педагогічних рад виконано на 100%.

Тематика семінарів, семінарів-практикумів, майстер-класів та консультацій була спрямована на: розвиток мовлення дітей, розвиток творчого мислення, попередження педагогічного вигорання педагогів, роботі з ІКТ, розвиток креативного мислення, формування культурі сортування сміття, фізкультурно-оздоровчій роботі, впровадження інноваційних технологій, експериментальну діяльність.

3.3. Налагодження співпраці з освітніми закладами, громадськими організаціями та батьками.

Наступність у роботі ЗДО та ЗЗСО №13 передбачала тісний взаємозв’язок змісту, методів, прийомів, організаційних форм роботи з дітьми, а також підготовку дитини до школи і її адаптацію до нових умов навчання, виховання та розвитку. Упродовж року згідно спільного плану роботи ЗДО та ЗЗСО №13 було забезпечено взаємовідвідування педагогами уроків у школі та занять в закладі, надано консультації вчителями початкових класів «Готовність дитини до школи: складові успішного навчання» тощо, що сприяло безболісній адаптації випускників ЗДО до шкільного життя. У продовж року для батьків дітей старших груп було продовжено роботу клубу «Турботливі батьки», яку організовували вихователі закладу та вчителі початкових класів.

Минулоріч проводилася робота закладу з позашкільними закладами. Філармонія познайомила дітей зі світом музики. Діти відвідували Херсонський ляльковий театр, який запропонував дітям виставу «Три порося». Патрульна поліція провела ігрове заняття «Увага, дорога», а пожежна команда ПЧ № 10 розповіла дітям про правила поведінки вдома з вогнем та продемонструвала роботу вогнегасника. В гості до дітей завітала Херсонська обласна дитяча бібліотека ім. Дніпрової Чайки з інтерактивними іграми «Подорож у казку». Співпраця з ДЮКПФ № 4 допомагає спільно турбуватися по фізичне здоров’я та розумовий розвиток наших вихованців. Секції шашок, кіокушин-карате, СУМО відвідує 35 % дітей (2019-2020 н.р. – 25 %). Як результат, діти отримали додаткові знання з безпеки життєдіяльності, мовленнєвого, логічного та фізичного розвитку.

Соціальний склад сімей, діти яких відвідували ЗДО: повні сім’ї – 226 (83%); неповні сім’ї – 44 (17%). Упродовж року з батьками вихованців були проведені різноманітні форми роботи (онлайн) з питань виховання, навчання та розвитку дітей: консультації «Як правильно читати книжку», «Як вибрати безпечну іграшку», «Вплив фізкультури на здоров’я дитини» тощо; ознайомлення з інструктажами та пам’ятками «Безпека дітей під час літньої відпустки батьків», «Правила поведінки під час зимових свят», «Правила прийому дітей у ранковий період під час карантину» тощо. Батьки спільно з дітьми та педагогами брали участь в конкурсах малюнку «Світ очима дітей», «Золота осінь», «Наш друг світлофор», «Зимонька-зима», «Безпека понад усе», «День матері»; благодійних акціях «Клуб чотири лати», «Допоможемо птахам взимку», «Скринька добра»; фотовиставках «Малюк та книга», «Масляна», «День вишиванки», «Друзі наші менші», «День рідної мови». Протягом року батьки допомагали організовувати заходи з дітьми «Квест до дня козацтва», «Дитяча спартакіада», «Вернісаж дитячої творчості», «Крок до Олімпу».

Для батьків на веб-сайті ЗДО подавалася інформація з питань харчування дітей (щодня), безпеки життєдіяльності (за потребою), фінансування закладу (щомісячно), організація освітнього процесу (36 новин). З метою надання батькам відеозвітів по розвитку дітей була створена соціальна сторінка в Фейсбуці, на якій висвітлено 47 заходів роботи з вихованцями (що на 10 більше ніж у 2019-2020 н.р.). Були проведені загальні батьківські погостини в режимі онлайн, а групові батьківські – на ігрових майданчиках. Ці заходи підвищили рівень обізнаності батьків з питань дошкільного виховання до 85%.

3.4. Висновок.

Водночас потребують уваги такі питання як:

* активне використання та впровадження педагогами хмарних технологій Google, планування освітнього процесу в електронному вигляді;
* використання інноваційних технологій для підвищення якості та ефективності методичної роботи з педагогами;
* чітке планування наступності у роботі ЗДО і ЗЗСО;
* використання різноманітних форм моніторингу методичної роботи.

**ІV. Управлінські процеси закладу**

Упродовж року систематично проводився контроль освітнього процесу, який був своєчасним, компетентним та охоплював всі суттєві питання. Завдяки використанню різних форм і методів контролю, визначився позитивний вплив на підвищення якості роботи педагогів.

Застосовуючи різноманітні схеми та картки контролю, адміністрація дотримувалася основних принципів діяльності: конкретні урахування всіх факторів під час аналізу занять та урахування індивідуальних особливостей вихователя.

Упродовж року були проведені 4 тематичних вивчення з таких питань: «Мовленнєвий розвиток дошкільників» (довідка до педради), «Сприятлива екологія дитинства – головний пріоритет» (довідка до семінару), «Форми та методи роботи з дітьми дошкільного віку з національно-патріотичного виховання» (довідка до педради), «Формування особистісних якостей дошкільнят під час занять фізичного розвитку» (довідка до семінару). Вивчення показали такі результати, що є динаміка підвищення рівня знань, навичок з мовленнєвого, фізичного та екологічного розвитку завдяки використання завдань різного рівня, впровадження інтегрованих занять, пошуково-дослідницької роботи, використання таких методів як інтелектуальні хвилинки, чарівні перевтілення, нестандартного спортивного обладнання (степи). Як результат динаміка знань в середньому збільшилась від 8 до 12%.

Також здійснювалось комплексне вивчення з питань готовність дітей до школи (довідка до наказу), результати за основними критеріями (інтелектуальна, емоційна, соціальна, фізична, психологічна) показали, що в середньому 78% дітей готові до школи, а вихованці експериментальних груп – 85%.

Оперативний контроль протягом року був спрямований на вивчення питань, які стосувалися функціонування та сталої роботи закладу: харчування дітей, розвиток матеріально-технічної бази, безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу, дотримання психологічного клімату, виконання посадових та робочих обов’язків, дотримання санітарно-гігієнічних вимог в умовах карантину тощо. Результати контролю виносилися на виробничі наради (всього 4), наради при керівнику (всього 8). Завдяки постійному оперативному контролю в закладі були відсутні аварійні ситуації, кишкові та інфекційні захворювання, скарги, створені належні умови для праці та роботи з дітьми. Рекомендації за результатами вивчення виконані в повному обсязі.

Згідно наказу директора творча група педагогів розробила проєкти Положення про внутрішню систему якості освіти ЗДО, Стратегії розвитку. Річний план роботи ЗДО виконаний на 100%.

Упродовж року працював сайт закладу, сторінка Facebook, загальнодоступні групи Viber, на яких постійно оновлювалися матеріали з різних питань життєдіяльності закладу.

Наші шефи ТОВ «Група компаній «Теплотехніка»» допомагають вирішувати різні господарські питання (ремонт тепло-, водосистеми, системи опалення на суму 12500 грн.), беруть участь у святкових заходах. Вихованці закладу вітають свої шефів з днем народження та святами.

Проте, потребують доопрацювання питання:

- створення документації вихователя-методиста в Google-таблицях та Google-формах (план роботи, діловий щоденник контролю, протоколи педрад, довідки про вивчення освітнього процесу);

- дооформлення методичного кабінету згідно чинного законодавства;

- внесення змін до документації ЗДО у зв’язку зі зміною назви;

**V.Завдання**

В перспективі я планую продовжити дослідно-експериментальну діяльність; підвищувати якість освіти дітей через впровадження в освітній процес інноваційних технологій; стимулювати педагогів до професійного розвитку через участь в інноваційних семінарах, практикумах, семінарах; розвивати матеріально-технічну базу (благоустрій ігрових майданчиків, капітальний ремонт пральні, оновлення технологічного обладнання на сучасне).

Директор Любов ТИМОШЕВСЬКА